

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
Протокол №1 от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Сказка»

О.В.Ермолина
Приказ № 193/2 от 30.09.2020г.

**«Волшебный мир шахмат»
дополнительная общеобразовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста**

Разработала
Новикова Е. А., воспитатель

Когалым
2020г

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Организация обучения.....	4

II. Содержательный раздел

2.1. Организационно-педагогические условия.....	5
2.2. Специфика работы по данной программе.....	5
2.3. Формы и методы работы с родителями.....	6
2.4. Основные формы, методы и принципы работы.....	6

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное учебно-тематическое планирование занятий	8
3.2. Ожидаемые результаты.....	9
3.3. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	9
Литература.....	11

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

«Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития»

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеризации особое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, уметь анализировать её и делать логические выводы. Огромную роль в формировании логического мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Игра в шахматы помогает вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность и объективность, укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение.

До недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано, об этом свидетельствуют исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать. Дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое

воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Цель программы: Развитие ключевых компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника;
- Учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
- Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;
- Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию;
- Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства;
- Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы;
- Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

1.3 Организация обучения

Дополнительная образовательная программа реализуется на базе МАДОУ «Сказка» г. Когалым, разработана для детей старшего дошкольного возраста, подготовительной группы.

Возраст детей составляет 6-8 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество детей в группе: не более 14 человек.

Количество занятий в год: 50 занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятий – 30 минут.

II.Содержательный раздел

2.1.Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

№	Наименование	кол-во
1.	Демонстрационная магнитная шахматная доска	1 шт.
2.	Набор магнитных шахмат для демонстрационной доски	1 набор
3.	Настольная магнитная шахматная доска с набором шахматных фигур	7 шт.
4.	Набор цветных магнитов	2 шт.
5.	Цветные фишки	7 наборов
6.	Шахматные доски (картон)	14 шт.
7.	Шахматные доски 4x4, 2x3, 3x3	по 7 шт.
8.	Игра «Перехитри часовых»	7 шт.
9.	Игра «Лабиринт»	7 шт.
10.	Игра «Один в поле воин»	7 шт.
11.	Игра «Шахматное лото»	3 шт.
12.	Игра «Шахматный магазин»	2 шт.
13.	Игра «Почтальон»	1 шт
14.	Разрезные шахматные доски	7 шт.
15.	Набор раскрасок по теме «шахматы»	На каждого ребенка
16.	Листы рабочей тетради по темам	На каждого ребенка

2.2.Специфика работы по данной программе:

Для достижения положительных результатов в воспитательно-образовательном процессе при обучении в шахматы необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения уровня знаний;
- вариативность используемого материала;
- обеспечение каждого ребёнка необходимым материалом;
- координация подходов к детям;
- заинтересованность педагога, его мастерство и профессионализм;
- социально-эмоциональные условия (создание у ребенка чувства внешней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний);
- Интеллектуальные условия (создаются путем решения творческих задач);

2.3. Формы и методы работы с родителями

Коллективные: совместные спортивные развлечения и досуги

Наглядно-информационные: информационные стенды и папки передвижки, выставки работ детей, тематические выставки, открытые занятия, сайт ДОУ

Индивидуальные: анкетирование, беседы, консультации

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей (повторение дома изученного материала, выполнение домашних упражнений, практические игры), бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы. В помощь родителям после каждого занятия выдается лист с пошаговыми рекомендациями и упражнениями. Выполненные задания собираются в шахматный альбом, там же выполняются различные упражнения. В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

2.4. Основные формы, методы и принципы работы

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм, методов и принципов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения:

- словесные (беседа, познавательный рассказ, художественное слово, инструктаж, обсуждение результатов, поощрение);
- наглядные (показ образцов, схем, иллюстраций);
- практические (конкретные задания и упражнения, экспериментирования, составление схем, работа с картами -заданиями, лабиринтами превращений и т.д.);
- игровые (моделирование, создание игровых ситуаций, развивающие игры, конкурсы, викторины).

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Принципы обучения:

Проблемности- ребёнок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка.

Творчество– формирование способности находить нестандартные решения.

Индивидуализация–развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков.

Принцип успешности- заключается в том, что на первом этапе формирования, ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

*Принцип активного обучения*обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально и др.).

Принцип коммуникативности-помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности- предполагает получение положительного результата работы независимо от уровня развития детей.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;

- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное учебно-тематическое планирование занятий

месяц	Тема
Октябрь 5 занятий	В стране шахматных чудес
	Геометрия шахматной доски: правильное расположение доски, поля, центр, горизонтали, вертикали и диагонали.
	Шахматные фигуры и их начальная расстановка
	Пешки - brave солдаты в шахматном войске. Ход пешки и защита фигуры.
	Шахматная доска. Адрес шахматного поля
Ноябрь 8 занятия	Запись адреса шахматного поля. Пешки – ни шагу назад
	Шахматная шкатулка.
	Начальный порядок расстановки шахматных фигур. Ценность шахматных фигур – 2 занятия
	Правила хода и взятия пешек.
	Ладья. Правила хода и взятия фигуры. Движение в ограниченном пространстве. Отработка движения фигуры в игре «Лабиринт», «Перехитри часового» – 3 занятия
Декабрь 8 занятия	Мини-игра пешек и шахматной ладьи.
	Слон Правила хода и взятия фигуры. Движение в ограниченном пространстве. Отработка движения фигуры в игре «Лабиринт», «Перехитри часового» – 3 занятия. – 3 занятия
	Мини-игра пешек и слонов.
	Конь. Правила хода и взятия фигуры. Движение в ограниченном пространстве. Отработка движения фигуры в игре «Лабиринт», «Перехитри часового» – 3 занятия – 3 занятия
	Ферзь. Правила хода и взятия фигуры. Движение в ограниченном пространстве. Отработка движения фигуры в игре «Лабиринт», «Перехитри часового» – 3 занятия – 3 занятия
Январь 6 занятий	Мини- игры с ладьей, ферзем, слоном.
	Викторина «Знатоки игры»

	Шахматная олимпиада «Юный шахматист»
Февраль 8 занятия	Его величество король – 2 занятия
	Ценность шахматных фигур
	Рокировка – 2 занятия
	Развлечение «Вместе с папой»
	Шах, мат, пат и ничья – 2 занятия
Март 8 занятия	Линейный мат. Мат фигурами -2 занятия
	Решение шахматных задачек – 2 занятия
	Начало шахматной партии всеми фигурами.
	Элементы позиционной игры – 2 занятия
	Шахматная викторина
Апрель 8 занятия	Оценка позиции
	Три «кита», на которых держится дебют – 2 занятия
	Открытые и полуоткрытые дебюты
	Закрытые дебюты
	Викторина «Что я знаю об игре»
	Чтение нотации шахматной партии.
	Запись нотации шахматной партии

При знакомстве с новой темой идет объяснение нового материала, беседа с детьми по наводящим вопросам, разнообразные задания и упражнения для закрепления обязательно - творческое задание.

Творческие задания - это особый вид заданий для формирования устойчивого интереса к шахматам: нарисовать, слепить ту или иную шахматную фигуру. Такие задания формируют у детей творческую фантазию и воображение.

На последующих занятиях новая тема повторяется и закрепляется в дидактических играх - заданиях. Некоторые задания даются с усложнениями для детей, быстрее других справившихся с заданием.

Происходит закрепление материала с вариацией различных игр, упражнений, игровая практика, практические задания, в процессе которых дети разбираются на пары и за шахматной доской закрепляют изученный материал.

В конце темы проводится обобщающее занятие, включаются разнообразные игровые и соревновательные моменты.

Количество занятий по теме зависит от многих факторов: уровня обученности детей, их индивидуальных особенностей, трудности темы. Подачу материала можно изменять по вашему усмотрению, это творческий процесс.

3.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В процессе освоения программы учащиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и др.
- правильное название шахматных фигур и их ходы.
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- что такое шах, мат, пат.
- способы защиты от шаха
- правила разыгрывание дебюта
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.

- сравнительную ценность фигур.
- К концу обучения дети должны уметь:
- хорошо ориентироваться на шахматной доске
 - правильно делать рокировку
 - играть фигурами без нарушения правил
 - видеть тактические удары
 - решать простейшие задачи
 - провести пешку на поле превращения
 - взаимодействовать фигурами в игре
 - ставить линейный мат
 - выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.)
 - рассчитывать варианты в уме
 - планировать свои действия

3.3. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностика, проводится два раза в год. На начало обучения – беседа об уровне погруженности в шахматную игру. Практически все дети учатся «с нуля».

На конец года показатели результатов

Участие детей в шахматных викторинах и турнирах на уровне группы, ДОУ, города.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей.

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах « рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль

Литература

1. Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.
3. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.